

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №352 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

420061, РТ, г.Казань, ул. Бари Галеева, д.11А тел: 272-10-08
ИНН/КПП 16600342302/166001001 ОКПО 48681759
ОГРН 1021603628353

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

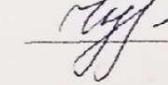
Педагогическим советом № 1

от «31» 08 2022г.

Принято: от «31» 08 2022 г.



ВРИО заведующего МАДОУ 352

 Л. М. Чурунина

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей –
подготовительной логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2022 – 2023 учебный год**

Программу разработала:
Учитель-логопед
Залялова Резеда Ринатовна

Содержание

І.Целевой раздел Рабочей программы:

1.Пояснительная записка	4
1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3 Основания разработки программы.....	6
1.4 Характеристика детей с ОНР.....	7
1.5 Аналитическая справка группы.....	8
1.6 Целевые ориентиры.....	8
1.7 Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	9
1.8 Срок реализации Рабочей программы.....	9

ІІ.Содержательный раздел Рабочей программы

2.1 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.....	10
2.2 Совместная деятельность логопеда и воспитателя.....	10
2.3 Работа с родителями.....	11
2.4 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (2 уровень речевого развития).....	12
2.5 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (3 уровень развития речи).....	13
2.6. Основные направления коррекционно- развивающей работы.....	13
2.7 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 2 уровня.....	14
2.8 Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 2 уровня.....	19
2.9 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 3 уровня.....	33
2.10 Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 3 уровня.....	40
2.11. Методы коррекционной логопедической работы.....	55
2.12. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе ДООУ ...	56

ІІІ. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Обязательная логопедическая документация.....	57
3.2 Система организации коррекционно-образовательной работы с использованием авторских пособий.....	59
3.3 Оснащение кабинета.....	59
3.4. Коррекционно – развивающая логопедическая работа с детьми в старшей логопедической группы.....	60
3.5. Организационно - методическая работа.....	60
3.6. Работа со специалистами учителя-логопеда.....	61
3.7. Список детей прошедших ПМПК 2021-2022.....	62

3.8. Годовой план работы учителя-логопеда	65
3.9. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы.....	67
3.10. Календарно-тематический план в старшей группе.....	72
3.11. Календарно-тематический план в подготовительной к школе группы.....	79
3.12. Циклограмма работы учителя – логопеда.....	86
3.13. Методическое обеспечение рабочей программы.....	88
IV. Список литературы.....	91

I. Пояснительная записка

Рабочая программа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте 4-5 лет разработана на основе общеобразовательной программы МАДОУ №352 в соответствии с ФГОС. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ детского сада № 352 комбинированного вида г. Казани. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой- 2014г.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Программа предназначена для детей с ОНР (2 и 3-го уровня) от 5 - 6 лет

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в группе работает логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий в старшей группе в первом периоде -2 раза в неделю, во втором, в третьем — 3 раза в неделю (развитие звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий и связной речи). Продолжительность фронтальных занятий: в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Количество фронтальных занятий в подготовительной к школе группы -4 раза в

неделю(развитие звукопроизношения, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, подготовка к обучению грамоте.) индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

1.1 Цели и Задачи Программы:

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) .
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, детей – инвалидов).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в МАДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3 Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Уставом МАДОУ №352 г. Казани.

1.4 Характеристика детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (*Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.*).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (*Левина Р. Е.*).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (*Филичева Т. Б.*).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может

повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Аналитическая справка по группе.

25 апреля 2022 года в логопедическую группу МАДОУ «352 комбинированного вида» Советского района города Казани решением районной ПМПК было зачислено 15 детей на 2022-2023 учебный год. В 2022-2023 учебном году, логопедическую группу будут посещать 23 ребенка. Из 23 детей логопедической группы с нарушениями речи:

- 19 детей с логопедическим заключением ОНР 3 уровня, дизартрия.
- 1 ребенок с логопедическим заключением ОНР 3 уровня, заикание.
- 3 детей с логопедическим заключением ОНР 2 уровня, дизартрия.

1.6 Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Прогнозируемые результаты реализации программы детьми старшего дошкольного возраста:

Логопедическая работа Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения, с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с соблюдением цельности и связности высказывания);
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу

1.7 Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования
- ✓ оптимизация работы с группой детей

1.8 Срок реализации Рабочей Программы

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023 года).

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) длится десять месяцев (с 1 сентября по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 этап работы (в конце ноября подводятся итоги работы за первый период).
- Декабрь, январь, февраль – 2 этап работы (в конце февраля подводятся итоги работы за второй период).
- Март, апрель, май – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков. Коррекционно- развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель- логопед организует индивидуальные занятия с детьми

2.2. Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе **логопеда** и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца **логопед** указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания **логопеда** воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй

половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, **логопед** рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

2.3 Работа с родителями

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребенком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в старшей группе.	Сентябрь
	Б) Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям во время летних каникул.	Май
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь
	2) Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях 3) Автоматизация звуков с помощью игровых приемов 4) Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР	Октябрь

5) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Ноябрь
6) Речевые игры с детьми по дороге в детский сад	Декабрь
7) Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь
8) Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Февраль
9) Играем пальчиками –развиваем речь	Март
10) Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Апрель
11) Рекомендации родителям на летний период	Май
<i>Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей</i>	В течение года

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (2 уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (3 уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.6 Основные направления коррекционно - развивающей работы

1. Познавательное - речевое развитие

Речевое развитие. Навыки речевого общения

Чтение художественной литературы

Познание

Конструирование

2. Художественно - эстетическое развитие

Художественное творчество

Музыка

3. Социально - личностное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Формирование общепринятых норм поведения

Формирование гендерных и гражданских чувств

Труд

4. Физическое развитие

Физическая культура

Здоровье

Безопасность

2.7 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (2 УРОВНЯ)

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательно-речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить детей различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоухождения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать у детей умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

С помощью педагога правильно понимать содержание произведений: сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм. Воспитывать чувство языка, учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

ПОЗНАНИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт детей за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности, учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных изменений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, левыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать у детей навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти)

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Учить группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствовать умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения.

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать у детей навыки игры в настольно - печатные игры с правилами (лото, домино), умение играть сообща. Обучать разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать полоролевое воспитание дошкольников, воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить его с достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развивать общую моторику, физические качества и координационные способности, ориентировку в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес детей к двигательной активности, развивать самостоятельность.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Формировать представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствовать у детей навыки безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепить знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

**2.8 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ОНР (2 УРОВЕНЬ)**

1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

1. Познавательное-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туна, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива,*

лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательным со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями {*мой, твой, наш, ваш, его, ее*} указательными наречиями {*тут, здесь там*}, количественными и порядковыми числительными {*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*}.

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, отри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Формирование понятия *слог — часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Формирование понятий *звук, гласный звук*. Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он? Что делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*).

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух—трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная - исследовательская деятельность.

Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам характерным особенностям стволов. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах местах их произрастания, цвете, форме, размере. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят материалах, из которых они сделаны.

Развитие математических представлений

Формирование у детей навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пя-тый*). Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (*утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*).

Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (*вверху, внизу, слева, справа, около, рядом*).

Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (*круг, квадрат, треугольник, шар, куб*) и соотносению форм предметов с геометрическими фигурами.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезами картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желая быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу.

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыка безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

1. Познавательное-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активная в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов - названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), слов-названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).

Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка -утки, ворона — вороны*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лис, автобусы, козе, лапой*).

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (*светло-зеленый, ярко-красный* и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких домашних животных, об их образе жизни зимой.

Расширение представлений о новогоднем празднике.

Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых

Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.

Воспитание любви к родному городу (*названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад, главной улицы района, ближайшего парка и т. п.*).

Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Новый год, День защитника Отечества*).

Развитие математических представлений

Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.

Активизация наречий *одинаково, больше на, меньше на*. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий *вчера, сегодня, завтра*.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом*.

Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (*длине и ширине, высоте и ширине*). Активизация сравнительных прилагательных (*выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*).

Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезами картинками (3—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать быструю и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения. Формирование умения точно воспроизводить ритм.

3. Социально-личностное развитие **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Заюшкина избушка»), Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Дальнейшее совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (*Новый год, День защитника Отечества*)

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

ЗДОРОВЬЕ

Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыка безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

3 ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

1. Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания степенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов — названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов — названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач - грачи, кот — коты*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил -ходила, плавал — плавала*).

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках и потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, ном и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*). Нормировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам, формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.

Формирование интереса к слову в литературном произведении.

Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.
Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (*оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса*).

Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (*верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник*), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (*колокольчик, ромашка, клевер, лютик*). Ознакомление с цветущими комнатными растениями (*герань, сенполия, бегония*).

Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установите связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.
Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.

Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (*названия улиц, на которых живут дети; названия главной улицы, главной площади, главной реки*).

Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День России*).

Развитие математических представлений

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных. Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).
Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа). Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезами картинками (3—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать быструю и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения. Формирование умения точно воспроизводить ритм.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Гуси-лебеди»), Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Дальнейшее совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (*8 Марта, День Победы*)

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

ЗДОРОВЬЕ

Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыка безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

В итоге коррекционно - развивающей работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.9 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (3 УРОВНЯ)

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нишевой.

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области « ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим там.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры
Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о развитии серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать навык слушания художественных произведений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах,

из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления детей о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине), пользоваться сравнительными прилагательными (ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разреза), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствовать умения различать громкую и тихую, тихую и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения.

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

МУЗЫКА

Совершенствовать умения различать громкую и тихую, тихую и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разреза), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать у детей навыки игры в настольно - печатные игры с правилами (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Прививать такие качества, как коллективизм, трудолюбие.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная программа

"Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развивать общую моторику, физические качества и координационные способности, ориентировку в пространстве, равновесие. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес детей к двигательной активности, развивать самостоятельность.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Формировать представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Совершенствовать у детей навыки безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепить знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Совершенствовать навыки безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

2.10 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (3 УРОВЕНЬ)

1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

1. Познавательное-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туна, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательным со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениям (*мой, твой, наши, ваши, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*) глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий гласный звук, твердый согласный звук*.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [б]—[п], [п]—[п'], [б]-[б'], [б']- [п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к] [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов, Привлечение к участию в инсценировках. Развитие навыка слушания художественных произведений. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осозания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Формирование чувства патриотизма.

Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; о материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за них.

Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т. п.).

Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.

Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными). Расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (*механизатор, хлебороб, комбайнер, тракторист, овощевод, мельник, пекарь*)

Развитие математических представлений

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных,

Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.

Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Совершенствование навыков работы с ножницами.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического, мелодического, звуко-высотного слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу.

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, сопровождая речью.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыков безопасного поведения в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

1. Познавательное-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логoped, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, свороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *онок-, енок — ат-, ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]-[в'] [в]-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х] - [к'], [cl]-[c'], [з]—[з'], [c]—[з], [c']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.

Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.

Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.

Закрепление представления о расположении цветов в радуге. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Дальнейшее развитие воображения.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность.

Формирование представлений о профессиях военных (*летчик, моряк, пограничник, танкист*), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.

Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, пошивочного ателье, стройки и о трудовых действиях представителей различных профессий. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.

Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.

Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; о материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.

Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование представления о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.

Развитие математических представлений

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.

Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.

Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Совершенствование навыков работы с ножницами.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического, мелодического, звуко-высотного слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке («Гуси-лебеди»), выразительно исполнять роли.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу.

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, сопровождая речью.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыков безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Формирование представлений о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствование навыков безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

3 ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ МАЙ)

1. Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных {*ржаной, пшеничный*}, притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, узкий — широкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций [*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*].

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом, в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера, с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. [*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*]

Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р']₅ [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—[л] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов, Привлечение к участию в инсценировках. Развитие навыка слушания художественных произведений. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Гуси-лебеди», и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.

Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная - исследовательская деятельность.

Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых *космонавт, почтальон*, трудовых действиях представителей разных профессий. Формирование чувства патриотизма.

Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.

Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им.

Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.

Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.

Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.

Уточнение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.

Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.

Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.

Развитие математических представлений

Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*.

Закрепление представлений об очередности дней недели.

Формирование понятий *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2. Художественно-творческая деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Закрепление у детей умения правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках. Совершенствование навыков работы с ножницами.

МУЗЫКА

Совершенствование умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развитие тембрового и динамического, мелодического, звуко-высотного слуха, чувство ритма. Развитие музыкально - ритмические движения.

3. Социально-личностное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Формирование у детей навыка игры в настольно - печатные с правилами (лото, домино), умения играть сообща. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), проведению театрализованных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствование навыка адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, скромности, смелости, желания быть справедливым, понимания добра и зла. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Воспитание у них уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание любви к родному городу. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

4. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие общей моторики, физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, сопровождая речью.

ЗДОРОВЬЕ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение физкультурных пауз во время занятий. Формирование представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Совершенствование у детей навыков безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.11 МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.12 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе ДОУ.

- ❖ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе планируется 3 раза в неделю, и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

пересказу, составлению описательного рассказа			
---	--	--	--

III Организационный раздел рабочей программы

3.1. Обязательная логопедическая документация

Исходя из целей и задач рабочей программы, были составлены следующие документы, регламентирующие работу логопедической группе на 2022-2023 учебный год:

1. Журнал первичного обследования речи детей МАДОУ

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей МАДОУ. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПк для комплектования логопедических групп. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с анамалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.

2. Речевые карты

Речевая карта № 1 – для детей с ОНР;

(Форма составления речевой карты выбирается логопедом)

Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся результаты обследования ребенка. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:

- педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления в логопедическую группу.

- справка (выписка из м/карты) с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога.

По окончании обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

3. Годовой план

К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации.
 2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
 3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.
 4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда
- с воспитателями групп (логопедических и обычных);

со специалистами образовательного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, инструктор по физической культуре и т.д.).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации для родителей,

5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т. д.

6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.)

Годовой план заверяется администрацией и хранится у **логопеда**.

4. Перспективные планы коррекционной работы

Составляются на учебный год.

5. Календарно-тематический план Составляется на основе программы, по которой работает логопедическая группа. В нём указывается месяц, неделя, тема занятий по данной теме.

6. Расписание занятий

После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).

7. Планы индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий

8. Планы фронтальных занятий Составление планов на каждое фронтальное занятие обязательно. В плане указывается тема и цель занятия, оборудование и примерный его ход.

9. Журнал посещаемости логопедических занятий

В журнал посещаемости указывается весь список детей логопедической группы. Значком «н» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.

10. Индивидуальные тетради детей

Индивидуальные тетради заводятся логопедом на каждого ребенка. В них записывается дата проведения занятия, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они выдаются родителям для выполнения заданий дома, а в обычные дни по этим тетрадям с детьми занимается воспитатель (по указанию **логопеда**).

11. Тетрадь взаимодействия работы воспитателя и логопеда (форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания **логопеда** и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.

12. Журнал учета консультаций родителей.
 13. Годовой отчет о работе учителя-логопеда

3.2 Система организации коррекционно-образовательной работы с использованием авторских пособий

Авторами программы разработан комплект учебно-методических пособий.

Индивидуальные тетради для детей:

- тетрадь для индивидуальных занятий «Обучение грамоте детей 6-7 лет»;
- тетрадь для индивидуальных занятий в старшей группе

Пособия для педагогов

- «Дневники для воспитателя логопедических групп» (старшей, подготовительной);
- «Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ»
- «Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи»;
- Конспекты занятий по обучению грамоте «33 сестрицы»;
- Наглядное пособие по обучению грамоте «33 сестрицы».

3.3 ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

3.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию произносительной стороны речи и обучение грамоте (для всех детей) , развитию связной речи детей	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми.	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

3.5 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Список старшей логопедической группы
1.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа. Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
5.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого

3.6. РАБОТА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Сроки выполнения	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	«Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» (с воспитателями групп).
ОКТАБРЬ	1. Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. 2. Консультация для воспитателей и специалистов <i>«Характеристика детей 5-6 лет с ОНР»</i> . 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).
НОЯБРЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Игры и упражнения для развития фонематического слуха»</i> . 2. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение лексических тем, знакомство с перспективным планированием работы на II период обучения»</i> (с воспитателями групп).
ДЕКАБРЬ	1. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: <i>«Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением»</i> . 2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).
ЯНВАРЬ	1. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года»</i> (с воспитателями и специалистами). 2. Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей с незначительной динамикой. 3. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников»</i> .
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: <i>«Формирование тонких движений рук»</i> . 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: <i>«Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР»</i> .
МАРТ	1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). 2. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ОНР»</i> . 3. Проведение круглого стола: <i>«Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного плана работы на III период обучения»</i> (с воспитателями групп).
АПРЕЛЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Речевой этикет»</i> .

	2. Консультация для музыкального руководителя на тему: <i>«Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха».</i>
МАЙ	1. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года».</i> 2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей. 2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).
ИЮНЬ	1. Рекомендации воспитателям на летний период.
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	1. Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам специфики работы с детьми подготовительных к школе групп компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.
ЕЖЕМЕСЯЧНО	1. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей. 2. Оформление статей, консультаций для педагогов на информационных стендах.

3.7 Список детей с ОВЗ прошедших ПМПК для зачисления в логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации № 352 Советского района г. Казани в 2022 году.

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Протокол №, дата	Заключение ПМПК, срок обучения
1.	Абрамов Тимур Евгеньевич	25.11.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
2.	Асаинов Марат Динарович	28.09.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 2 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
3.	Алексеев Никита Алексеевич	13.06.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
4.	Бобченко Константин Артемович	20.05.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
5.	Игламова Кира Муслимовна	23.12.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия, Заикание на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352, 199
6.	Копанев Иван Сергеевич	26.05.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352

7.	Мазитова Милана Радиковна	5.06.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
8.	Павленко Даниил Иванович	11.05.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
9.	Сафронова Кристина Кирилловна	13.07.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
10.	Старостина Мирослава Александровна	06.10.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
11.	Тактаров Фарид Ринатович	28.07.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 2 ур, Дизартрия на 1 год пробн обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
12.	Гатауллин Ильназ Мансурович	18.03.2016	№13 от 16 мая 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия , Билингвизм на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
13.	Хадеев Данис Сергеевич	14.06.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 2 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
14.	Шувалов Клим Кнстантинович	18.07.2016	№13 от 16 мая 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
15.	Азмухаметов Артур Борисович	02.01.2017	№27 от 23 августа 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352

Общий список детей с ОВЗ (ТНР) логопедической группы в дошкольной образовательной организации № 352 Советского района г. Казани в 2021-2022 году.

Учитель-логопед МАДОУ № 352 _____ Залялова Р.Р.

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Протокол, по которому принят	Заключение ПМПК, срок обучения
Подготовительная группа				
1	Яруллин Самат Ленарович	26.10.2016	Протокол № 3 от 19 мая 2021	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. Дизартрия на 2 г обуч в лог гр по АОП ДО МАДОУ 352
2	Садикова Арина Артурова	01.09.2016	Протокол № 3 от 19 мая 2021	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. Дизартрия на 2 г обуч в лог гр по АОП ДО МАДОУ 352
3	Гатауллин Умар Рафкатович	04.06.2016	Протокол № 3 от 19 мая 2021	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. Дизартрия на 2 г обуч в лог гр по АОП ДО МАДОУ 352

4	Салмова Мира Владимировна	02.04.2016	Протокол № 3 от 19 мая 2021	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. Дизартрия на 2 г обуч в лог гр по АОП ДО МАДОУ 352
5	Маслова Варвара Вадимовна	25.07.2016	Протокол № 3 от 19 мая 2021	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. Дизартрия на 2 г обуч в лог гр по АОП ДО МАДОУ 352
6	Галимова Амелия Айнуровна	11.08.2016	Протокол № 3 от 19 мая 2021	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. на 2 г обуч в лог гр по АОП ДО МАДОУ 352
7	Самохин Дмитрий Влвдимирович	13.09.2016	Протокол № 3 от 19 мая 2021	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. на 2 г обуч в лог гр по АОП ДО МАДОУ 352
8.	Абрамов Тимур Евгеньевич	25.11.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур , Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
9.	Шувалов Клим Константинович	18.07.2016	№13 от 16 мая 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур , Дизартрия на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
10.	Гатауллин Ильназ Мансурович	18.03.2016	№13 от 16 мая 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 3 ур, Дизартрия , Билингвизм на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
11.	Сафронова Кристина Кирилловна	13.07.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, Дизартрия на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
12.	Мазитова Милана Радиковна	5.06.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, на 1 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
13.	Игламова Кира Муслимовна	23.12.2016	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, Дизартрия, Заикание на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352, 199
14	Ахметова Елизавета	16.06.2016	№5 от 25.03.2021	ОВЗ (ТНР) III речевого развития на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 80
Старшая группа				
15	Асаинов Марат Динарович	28.09.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР II ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
16	Алексеев Никита Алексеевич	13.06.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
17	Бобченко Константин Артемович	20.05.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
18	Копанев Иван Сергеевич	26.05.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
19	Павленко Даниил Иванович	11.05.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352

20	Старостина Мирослава Александровна	06.10.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
21	Тактаров Фарид Ринатович	28.07.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, Дизартрия на 1 год пробн обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
22	Хадеев Данис Сергеевич	14.06.2017	№17 от 25 апреля 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР 2 ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352
23	Азмухаметов Артур Борисович	02.01.2017	№27 от 23 мая 2022	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур, Дизартрия на 2 года обуч в лог гр по АОП ДО ИОМ д.с 352

«Согласовано»

Ст. восп. д/с № 352 _____ Чурунина Л.М.

«Утверждено»

Зав.д/с №352 _____

3.8. ГОДОВОЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ_ЛОГОПЕДА

МАДОУ «Детский сад № 352» Залялова Р.Р. на 2022-2024 учебный год

Направление работы	Сроки
<u>1. Диагностическая работа</u>	
1. Обследование детей и оформление соответствующих документации на детей, прошедших ПМПК	Сентябрь
2. Обследование детей средних и старших групп детского сада № 7 с целью выявления нарушений речи	Февраль
3. Подготовка документов и проведение ПМПК по выпуску и набору детей в логопедическую группу	апрель
4. Заполнение медкарт для выпускников в школу	май
<u>2. Организационно-методическая работа</u>	
1. Обработка и анализ результатов обследования. Комплектование группы.	до сентября
2. Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда.	до 15 сентября
Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	до 15 сентября
Составление перспективного календарно-тематического плана работы на учебный год.	до 15 сентября
Составление плана работы по самообразованию.	Октябрь
Планирование логопедической фронтальной подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года
Введение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей, журналов учета посещаемости индивидуальных и фронтальных занятий.	В течение года
Заполнение дневников для вечерних занятий.	Ежедневно
Ведение документации ПМПК	Март-апрель
Оформления отчета о проделанной работы за год;	Май

<p>3. Пополнение кабинета дидактическим материалом и наглядными пособиями; 4.Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов</p>	<p>В течение года В течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>3. Коррекционно-развивающая работа</u></p>	
<p>1. Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий; 2. Проведение индивидуально-подгрупповых занятий в подвижных микро-группах;</p>	<p>В течение года В течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>4.Консультативно-просветительская работа</u></p>	
<p><i>1.Работа с родителями:</i> А) Проведение индивидуальных бесед для сбора анамнеза, анкетирование; Б) Индивидуальное консультирование; В) Оформление уголка родителей совместно воспитателями группы; Г) Выступления на родительских собраниях;</p>	<p>В течение года В течение года Сентябрь</p>
<p><i>2. Работа с педагогами ДОУ:</i></p>	
<p>А) Консультация для воспитателей логопедической группы: «Оказание помощи в планировании коррекционной работы в группе, рекомендации по развитию мелкой моторики рук, речевого дыхания, использованию игр в процессе автоматизации звуков»</p>	<p>В течение года</p>
<p>Б) Консультации с врачами; психологом (по мере необходимости)</p>	<p>В течение года</p>
<p>В) Оформление журнала взаимодействия воспитателя и логопеда</p>	<p>В течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>5. Повышение профессиональной квалификации</u></p>	
<p>1.Посещение РМО учителей-логопедов ДОУ района</p>	<p>В течение года</p>
<p>2.Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ.</p>	<p>В течение года</p>
<p>3.Просмотр открытых занятий, мастер-классов</p>	<p>В течение года</p>
<p>4.Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.</p>	<p>В течение года</p>
<p style="text-align: center;"><u>6. Оснащение кабинета</u></p>	
<p>1.Пополнение учебно-методического комплекса:</p>	<p>В течение года</p>
<p>-новинки методической литературы</p>	
<p>-пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</p>	
<p>-пополнение консультаций для педагогов и родителей.</p>	
<p>2.Пополнение учебно-дидактического комплекса:</p>	
<p>-новые игры и игрушки для работы с детьми</p>	<p>В течение года</p>
<p>-пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми</p>	<p>По мере необходимости в</p>
<p>-пополнение канцелярских товаров</p>	<p>течение года</p>

«Согласовано»

Ст. восп. д/с № 352 _____ Чурунина Л.М.

«Утверждено»

Зав. д/с № 352 _____ Даминова В.Н.

**3.9. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы
учителя-логопеда
МАДОУ «Детский сад № 352» Залялова Р.Р. на 2022-2024 учебный год**

I период.

Развитие импрессивной речи.

Понимание смысла предложений, где имеются слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению: употребление личных и возвратных глаголов (*катает - катается*); сущ-е в различных падежах (*надевает шубу - одевает шубу*); притяжательные прилагательные (*Дай Коле карандаш. - Дай колин карандаш*).

1. Развитие словаря и грамматического строя.

А) Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий; понимание обобщающего значения слов.

Уточнение названия действий животных.

Уточнение названия слов - предметов.

Формирование умения выделять части предмета, название составных частей предмета.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными, возвратными глаголами.

Подбор слов, обозначающих действие к словам, обозначающим неодушевленные и одушевленные предметы, явления природы.

Название предмета к названию действия (*летает - муха, самолет, пух*).

Уточнение представлений об основных цветах и оттенках.

Б) Практическое усвоение простых способов словообразования: использование сущ -х с уменьшительно - ласкательными суффиксами; использование приставочных глаголов с приставками **на -, по -, вы -, под -, из - .**

В) Практическое усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ -х в винительном и родительном падежах; употребление грамматической формы глагола мужского и женского рода в прошедшем времени; называть одни и те же действия в настоящем и прошедшем времени; в ед-м и множ-м числе глаголов настоящего времени; согласование числительных **один, одна** с сущ-ми

Г) Употребление притяжательных, личных, указательных местоимений; согласование местоимений **мой, моя** с сущ -ми с помощью вопросов **чья? чей?**; умение группировать предметы в зависимости от родовой принадлежности (проверка со словами мой, моя); замена имен собственных личными местоимениями в 3-м лице.

Д) Употребление предлогов: **у.**

Употребление местоимения с предлогом у: у меня, у тебя, у нее, у него.

2. Работа над предложением.

А) Овладение навыками составления простых 3-х словных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (Кто (что)? Что делает? Кому (чему)?);

Упражнять в употреблении простого распространенного предложения с дополнением.

Анализ предложений из 2-3х слов.

Б) Формирование вопросительных высказываний.

Введение в пассивный и активный словарь слова "вопрос".

Различать "вопрос" и не "вопрос".

Обучение постановке вопросов: Кто это? Что это?

Научить использовать в речи вопросительную интонацию.

Обучение вопросно-ответным формам: односложные ответы, утвердительный или отрицательный ответ.

3. Развитие связной речи.

Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке.

4. Общие речевые навыки, звукопроизношение.

Развитие правильного речевого дыхания.

Развитие просодической интонационной стороны речи.

Активизация движения органов речевого аппарата.

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Постановка отсутствовавших звуков

Закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков.

5. Работа над слоговой структурой.

Воспроизведение слоговых цепочек из легких правильно произносимых звуков: со сменой ударения и интонации; с разными согласными *ка - та - ма*; с одинаковыми согласными и разными гласными *па - по - пу*; со стечением согласных.

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов.

Работа над двух-трехсложными словами без стечения согласных.

6. Работа над развитием фонематического восприятия и звуковым анализом и синтезом.

Формировать умение различать на слух звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам.

Выделение заданного гласного звука из потока звуков.

Умение определять: гласный звук в начале слов; порядок гласных звуков в сочетаниях *ау, ауй*; первый согласный звук в слове; количество звуков и их место в сочетаниях: **ап**.

II период.

Развитие импрессивной речи.

Развитие понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности, отношений целого и частного.

1. Формирование словаря и грамматического строя.

А) Различение и выделение названий признаков по назначению и по вопросам: **Какой? Какая? Какое? Какие?**

Научить подбирать слова - признаки к хорошо знакомым предметам, игрушкам (по цвету, по форме, по вкусу, по величине, по весу, по материалу).

Научить по аналогии подбирать определения к предметам (*Снег белый. А зайчик какой?*)

Б) Практическое усвоение простых способов словообразования: употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-онок, -енок, -ат, -ят**; образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности; - образование притяжательных прилагательных.

В) Практическое усвоение некоторых форм словоизменения - падежные конструкции.

Изменение существительных в единственном числе по падежам: дательный, творительный, предложный.

Г) Употребление предлогов: **на, под, о, в.**

Д) Согласование: числительных **два, две** с сущ-ми; сущ-х с глаголами в числе, во времени; определений с теми словами, к которым они относятся.

Е) Употребление местоимений *меня, мной, мне.*

Употребление местоимения с предлогом *у*: *у меня, у тебя, у нее, у него.*

Ж) Сопоставление грамматических форм глагола: единственного и множественного числа (*Я гуляю. Мы гуляем*); 1-го и 3-го лица единственного числа глагола (*Детям я лечу болезни. Детям лечит он болезни.*); 1-го и 2-го лица единственного числа глагола (*Я несу и ты несешь*).

2. Работа над предложением.

Составление с проработанными словосочетаниями предложений.

Сравнение предметов; использование определений антонимов. *Пушинка легкая, а камень..*

Составление предложений: с однородными подлежащими; с однородными сказуемыми.

Анализ предложений из 3-4х слов.

Упражнять в постановке общих вопросов.

Закрепление навыка построения предложений: распространение предложений путем введения однородных членов.

Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных (*с союзами а, и*); сложноподчиненных предложений (*научить грамматически правильно отвечать на вопрос почему?*).

3. Развитие связной речи.

А) Составление рассказа: по картинке; по серии сюжетных картинок.

Б) Формирование умения пересказывать текст.

В) Формирование умения самостоятельно ставить вопросы: говорить по инструкции типа: "задай вопрос", "спроси", "узнай".

Д) Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

Е) Составление описательных рассказов

4. Общие речевые навыки, звукопроизношение.

Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков в соответствии с данными обследования

Автоматизация правильного произношения звуков, уточненных и исправленных

Дифференциация поставленных звуков

Развитие просодической интонационной стороны речи.

5. Работа над слоговой структурой.

Отработка произношения слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова.

6. Работа над развитием фонематического восприятия звуковым анализом и синтезом.

Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.

Выделение: гласных звуков в конце слова под ударением; твердых и мягких согласных в начале и в конце слов (*мак, день, лось, лес*);

гласных звуков в трехзвуковых словах (*пол*); анализ и синтез обратных и прямых слогов.

Дифференциация согласных по: твердости - мягкости в изолированном положении, в слогах, в словах; звонкости - глухости.

Воспроизведение звуковых последовательностей, определение порядка и количество звуков в ряду.

III период.

Развитие импрессивной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи.

1. Формирование словаря и грамматического строя.

А) Закрепление навыка пользования приставочными глаголами (*под - , по-, до-, подь-, от-, с-, вы-, у-*).

Б) Закрепление навыка образования: относительных прилагательных; притяжательных прилагательных; прилагательных с уменьшительными суффиксами **-еньк, -оньк**; сравнительной степени прилагательных (*длинный - длиннее - самый длинный*); наречий от прилагательных (*быстрый - быстро*).

Д) Усвоение слов - антонимов, синонимов, обобщающих слов.

Е) Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.

Ж) Выделение признаков людей, животных, предметов из прочитанных стихов, рассказов.

З) Расширение значений предлогов: **к, от, с (со), в, у, за, из-за, около, возле**. Выделение предлога как служебного слова.

Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

И) Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.

2. Работа над предложением.

А) Составление разных типов предложений: простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; предложений с однородными членами - определениями; предложений с противительным союзом **а**; сложноподчиненных предложений:

а) с придаточными причины;

б) с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действий; по вопросам и опорным словам.

Б) Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи; выделять предлог как отдельное служебное слово.

3. Развитие связной речи.

А) Составление рассказа по картинке; отработка навыка составления описательной характеристики (внешний вид, размер, части, тела); задавать вопросы по внешности; сравнительного описания; по теме (с придумыванием начала рассказа).

Б) Закрепление навыка: составления рассказа по картине и серии картин; пересказа текста по серии картинок, по прочитанной сказки.

В) Формирование умения составлять рассказ по вопросам.

Г) Формирование составлять рассказ по плану.

Д) Развитие связного устного высказывания на основе упражнения детей в установлении логической последовательности.

4. Общие речевые навыки, звукопроизношение.

Закончить автоматизацию звуков.

Совершенствовать четкость дикции.

5. Работа над слоговой структурой.

Закрепление слоговой структуры 2-3х сложных слов со стечением согласных.

6. Работа над развитием фонематического восприятия звуковым анализом и синтезом.

Четкая дифференциация: гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных;

глухих и звонких согласных.

Фонематический анализ трехзвуковых слов.

Определение порядка и количество звуков в слогах, в трехзвуковых словах.

3.10. Календарно-тематический план

Коррекционной работы 2021-2022 учебный год в старшей логопедической группе

учителя-логопеда Заляловой Р.Р.

(Составлен на основании программы «Карусель»)

Организация логопедической работы в старшей группе.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2-фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 (середины ноября)- Занятия по формированию звуковой культуры речи;
2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	2-фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1-Занятия по формированию звуковой культуры речи;
3 период обучения (апрель, май)	2-фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1-Занятия по формированию звуковой культуры речи;

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Цвет, Форма
Сентябрь	Детский сад	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика		Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Ориентировка в пространстве

	Части тела	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела		
	Игрушки	- «подскажи словечко» - игры на договаривание слов в рифму	- учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. ч. - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя.	- учить детей составлять простые нераспространенные предложения по простым сюжетным картинкам и по демонстрируемому действию;	Ориентировка в пространстве. Красный.
Октябрь	Фрукты	- «подскажи словечко» - игры на договаривание слов в рифму	-Образование относительных прилагательных; Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Составление простых предложений.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»	Ориентировка в пространстве. Желтый
	Овощи	Формирование фонематического восприятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных. Составление простых предложений.	Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам	Определение последовательности и Зеленый

	Осень. Деревья.	Формирование фонематического восприятия	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, овощи, фрукты.	Составление связного рассказа «Осень» с опорой на схему.	Определение последовательности. Оранжевый
	Перелетные птицы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям	Установление последовательности и Синий
Ноябрь	Дом	Формирование фонематического восприятия. Речевые звуки.	Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i> . Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы)	Составление описательного рассказа «Мой дом?» по серии сюжетных картинок	Положения предмета Голубой
	Домашние животные	Формирование фонематического восприятия. Речевые и неречевые звуки.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чик, - очк, - очек</i> . Формирование и активизация словаря.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Фиолетовый
	Домашние животные и птицы	Речевые и неречевые звуки.	Упражнять в названии детенышей; Усвоение образования относительных прилагательных. Упражнение в согласовании числительных с существительными.	Рассказ о птице по плану	Круг
	Поздняя осень. Дикие животные	Звук А	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Образование уменьшительной формы существительного;	Составление описательного рассказа о диком животном с опорой на схему.	Овал

	готовятся к зиме.		Образование И.п и Р.п мн.ч сущ.; Образование сущ с суф-ищ. Составление простых предложений (с однород подлежа ; с однород. определен; с предлогом –у); Упражнять в употреблении предлогов «в», «под», «на».		
Декабрь	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Усвоение образования относительных прилагательных. Образование родственных слов от сущ. снег; Распространение предложений с определениями; Употребление предложных конструкций. Составление предложений с однородными сказуемыми.	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.	Прямоугольник
	Одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление предлогов «на», «к», «из». Образование относительных прил.	Составление описательного рассказа по опорной схеме «Моя любимая одежда».	Треугольник
	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Образование мн.ч сущ; Сущ с уменьшитель. ласкател суффиксами; Образование сложных слов; Образование притяжательных прил от названий птиц; Приставочные глаголы; Образование наречий; Согласование сущ -с местоимениями МОЙ,МОЯ; -с прил, -с числит.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы	Квадрат
	Зимние забавы	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Приставочные глаголы; Закончи предложения по картинкам; Подбор слов-антонимов;	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние Забавы»	Ромб
Январь	Мебель	Звук Э. Гласные звуки.	-Образование приставочных глаголов; относител. прил; -Образование мн.ч. сущ в	Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с	Ориентировка в

			И.п и Р.п (стол-столы-много столов); Упражнение в употреблении предлогов «у», «в», «на», «над», «под», «из-под», «за», «между».	использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	пространстве
	Посуда	Гласные звуки.	Образование мн.ч. сущ. в и.п.(Игра «Один- много»; Образование уменьшительной формы сущ; (Игра «Назови ласково»; Образование прил от сущ.; Образование сложных слов; Составление простых предложений с предлогом «У».	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	Закрепление цветов
Февраль	Продукты питания	Звуки М-Мь	Образование -мн.ч сущ; -сущ суффиксальным способом; -сущ от глаг;- относит прил;- наречий; Согласование сущ- с прил, -с числит; Упражнение в подборе антонимов	Развитие диалогической речи	Ориентировка в пространстве
	Профессии	Звуки Н-Нь	Образование -сущ от глаг;-сложных слов;- относит прил;- сущ в Р.п., Т.п., Д.п., Усвоений конструкций ССП,СПП	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	Закрепление геометрических фигур
	Защитники Отечества	Звуки Х-Хь	Образование слов обозначающих военные профессии; Упражнение - в подборе родственных слов; - в соглас в числит с сущ; - в падежном управлении.	Составление рассказа по сюжетной картине «На границе».	Закрепление цветов
	Моя семья	Звуки П-Пь	Образование - притяж прил;- уменьшительной форы сущ а так же прил; Согласование числит, прил и сущ; Составление предложений с союзом «а»; - употребление сущ в Т.п. и В.п.;- подбор антонимов;	Составление рассказа по плану о своей семье.	Ориентировка в пространстве

Март	Мамин день - 8марта	Звуки Б-Бъ	Образование – притяж. прил; - уменьшит-ласкат формы сущ; Согласование сущ и прил.	Составление рассказа по плану о маме.	Закрепление геометрических фигур
	Весна	Звук К-Къ	Подбор определений к словам и составление словосочетаний; Употребление сущ в Р.п.; Согласование: числит, прил и сущ.	Составление описательного рассказа «Весна идет».	Ориентировка в пространстве
	Весна. Перелетные птицы.	Звуки Г-Гъ	Образование: - мн.ч. сущ; -сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами;-родственных слов;- относит. прил от сущ; - притяжатель прил; -глаголов наст. вр мн.ч.;- наречий; Составление предложений с однородными членами предложения.	Составление рассказа «Скворечник».	Закрепление геометрических фигур
	Животные весной	Звуки Т-Тъ	Образование сущ с суф –ищ; -притяжат прил; -сложных слов; -приставочных глаголов; Согласование сущ и глаг в числе; - сущ и количественных числ в роде, падеже; - сущ и прил в роде, числе; Составление простых предложений распр предложений с предлогами «на», «в», «по», «под», «из-под», «из-за».	Составление описательного рассказа о животном по опорной схеме.	Определение последовательности
Апрель	Животные жарких стран	Звуки Д-Дъ	Образование мн.ч. сущ в И.п, Р.п, Д.п, Т.п, - сущ с суф – ищ; - притяж прил; -сравнительной степени прил; приставочных глаголов;	Составление описательного рассказа о животном по опорной схеме.	Закрепление цветов
	Транспорт	Звуки В-Въ	Образование причастий; - приставочных глаголов; Упражнение в употреблении наречий; в подборе родственных слов; - в подборе синонимов и антонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине	Ориентировка в пространстве

	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Ф-Фь	Образование мн. ч. Сущ в И.п, Р.п., - относит прил; -причастий; Упражнение в употреблении наречий; в подборе родственных слов; в подборе синонимов и антонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине	Закрепление геометрических фигур
	Мой город. Моя республика.	Звук С-Сь	Образование уменьшитель форм сущ; - мн. ч. Сущ в косвенных падежах; Упражнение – в подборе антонимов, синонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине	Определение последовательности
Май	День победы	Звуки З-Зь	Образование –мн.ч сущ в И.п; - относит прил; - уменьшительной формы сущ; - сложных слов; Упражнение в подборе антонимов, синонимов.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Закрепление цветов
	Насекомые	Звук Ц	Образование притяжат прил; - Согласование сущ и глаголов в числе; - числит, прил и сущ.	Пересказ сказки. Развитие диалогической речи	Ориентировка в пространстве
	Лето	Закрепление звуков в речи	Образование – уменьшительной формы сущ.; - прил; Упражнение в падежном управлении. Деление слов на слоги	Драматизация. Развитие диалогической речи	Закрепление геометрических фигур
	Времена года	Закрепление звуков в речи	Деление слов на слоги. Падежные окончания сущ.	Драматизация. Развитие диалогической речи	Определение последовательности . Закрепление цветов.

«Согласовано»

Ст. восп. д/с № 352 _____ Чурунина Л.М.

«Утверждено»

Зав.д/с №352 _____

3.11. Календарно-тематический план

Коррекционной работы 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе логопедической группе

учителя-логопеда Заляловой Р.Р.

(Составлен на основании программы «Карусель»)

Организация логопедической работы в старшей группе.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2-фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2-по формированию звукопроизношения
2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	2-фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1-по формированию звукопроизношения; 1-обучение грамоте
3 период обучения (апрель, май)	1-фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1-по формированию звукопроизношения; 2-обучение грамоте

Месяц	Дата	Лексическая тема	Звуки и буквы Звуковой анализ и синтез	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи	Использование пособий
Сентябрь	I-II	Детский сад Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики			
	III	Части тела и лица	Речевые и неречевые звуки	Единственное и множественное число существительных. Одушевленные и неодушевленные предметы	Составление рассказа «Человек» по серии картин (Гомзьяк ,зан.№29)	(33 сестр.стр 5 ПР №1 ,8,26
	IV	Фрукты	«Гласные звуки» Звуки и буквы А.	Согласование существительных с относительными прилагательными	Пересказ ррассказа Л.Н,Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин (Гомзьяк,зан №4)	(33 сестр.стр 7) (А3 стр.5) (Л.С. «Сказка о гласных звуках» ПР № 9,10,26
	V	Овощи	Звук и буква У Анализ : АУ, АУА	Уточнение падежных окончаний Родительный падеж Предлог У.	Пересказ русской народной сказки « Мужик и медведь» (Гомзьяк , зан. №3)	(33 сестр. Стр 9) (А3 стр 6) (Л.С. «Рыбалка») ПР №9,10,27
Октябрь	I	Осень. грибы	Звук и буква И	Образование существительных с уменьшительное ласкательным значением	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (Гомзьяк, зан. №7)	(33 сестр. Стр 11) (А3 стр 8) (Л.С. «Игрушки») ПР №11,27
	II	Золотая осень. Деревья	Звуки и буквы И,Ы Анализ АУ, АУА , АУИ, ИАЫ	Множественное число существительных . образование	Составление описательного рассказа с	(33 сестр. Стр 13) (А3 стр 6) (Л.С. «путешествие

				односильных прилагательных	использованием схемы описания (Гомзьяк, зан.№2)	мышонка») ПР №9,27
	III	Осень . Хлеб	Звук и буква О	Уточнение падежных окончаний . предложный падеж Предлог О	Составление рассказа « Как хлеб к нам на стол пришел» по серии сюжетных картин	(33 сестр. Стр 15) (А3 стр 7) (Л.С. «гном осип») ПР №12,27
	IV	Осень перелетные птицы	Звуков и буква Э. закрепление гласных звуков Анализ : АУА,ИУЫ, АЭУ,ОАЫ	Образование существительных суффиксальным способом. Падежные окончания существительных	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (Гомзьяк,зан.№ 6)	(33 сестр. Стр 16) (А3 стр 9) (Л.С. «экскурсия») ПР №13,27
Ноябрь	I	Россия – родина моя	Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков по твердости	Согласование существительных МОЙ,МОЯ,МОЕ	Разучивание стихотворений по теме	(Л.С. «волшебные зернышки») ПР № 22,28,2
	II	Домашние птицы	Звуки Н-Н Буква Н Анализ : НА, ОН	Маленькое слова НА . предложно-падежное окончание существительных	Придумывание загадок по теме.	(33 сестр. Стр 18) (А3 стр 8) (Л.С. «Нюшин день») ПР №15,29
	III	Домашние животные	Звуки М-М. Буква М Анализ: МАК , МАМА	Слова- действия Родственные слова.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (Гомзьяк, зан.№ 8)	(33 сестр. Стр 19) (А3 стр 9) (Л.С. «Маша и Медведь») ПР № 16,29,7
	IV	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х-Х Буква Х Анализ :МОХ	Родственные слова. Притяжательные прилагательные	Пересказ рассказа Е. Черушина « Кто как : заяц, белка, волк» близко к тексту	(33 сестр. Стр 21) (А3 стр 10) (Л.С. «Хитрый хомяк») ПР №9,27,29
Декабрь	I	Зима. Одежда, обувь, головные уборы	Звуки П-П Буква П Буква П Анализ ПУХ,МОХ	Согласование существительных с прилаг. Уточнение	Согласование рассказа «Кормушка» по серии сюжетных	(33 сестр. Стр 25) (А3 стр 31) (Л.С. «Дружба») ПР №

				падежных окончаний. Детальный падеж. Предлог ПО	картин.	14,30
	II	Зима. Зимующие птицы	Звуки Б-Б Буква Б Диф. П-Б; П-Б Анализ : Бим, Бом, Бык, Бак, Бок.	Употребление причастий. Пространственные предлоги	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	(33 сестр. Стр 25) (А3 стр 31) (Л.С. «Дружба») ПР №14,30
	III	Животные жарких стран	Звуки К-К Буква К Анализ: Ком	Образование притяжательных прилагательных (Ткач.с.63). Предлог К	Пересказ рассказа Б.С. Житкова « как слон спас хозяина от тигра» (Гомзьяк, зан. №11)	(33 сестр. Стр 27) (А3 стр 5) (Л.С. «Кот и кролик») ПР №9,27
	IV	Новый год. Зимние забавы	Звуки Г-Г Буква Г Диф. Г-К; Г-К Анализ ГНОМ,ГАМАК	Падежные окончания существительных	Составление рассказа « Зимние забавы» по серии сюжетной картине (Гомзьяк, зан №11)	(33 сестр. Стр 29) (А3 стр 31) (Л.С. «Гномы и Гога м Гена») ПР №9,31
	V	Закрепление пройденного материала				
		I-Неделя января каникулы				
Январь	II	Театр музыкальные инструменты	Звуки Т-Т Буква Т Анализ : ТОК,КОТ	Предложно-падежные окончания существительных предлог ОТ	Инсценировка сказок	(33 сестр. Стр 31) (А3 стр 32) (Л.С. «старик Тимофей») ПР №24,32
	III	Транспорт. ПДД	Звуки Д-Д Буква Д .Диф. Д-Т ; Д-Т Анализ : ВОДА , ВАТА	Предложные окончания существительных . предлоги ПОД, НАД	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих последующих действий (Гомзьяк, зан. №20)	(33 сестр. Стр 33) (А3 стр 33) (Л.С. «Даша в деревне») ПР №9,31
	IV	Профессии	Звуки В-В Буква В Анализ	Предложные окончания	Разучивание загадок и	(33 сестр. Стр 35)

		материалы инструменты	ВАТА	существительных Предлог В Родственные слова	стихов по теме	(А3 стр 34) (Л.С. «Волчонок») ПР №25,32
Февраль	I	Профессии строительство дом	Звуки Ф-Ф Буква Ф Диф В-В; В-Ф Анализ ВАТА,ФАТА	Анонимы глаголы несовершенного вида	Составление рассказа « Дом, в котором я живу» из личного опыта (Гомзьяк., зан.№27)	(33 сестр. Стр 37) (А3 стр 34) (Л.С. «Фабрика») ПР №25,32,4
	II	Посуда. продукты питания	Звуки С-С Буква С Анализ СОН,НОС	Падежные окончания Существительных Предлоги С.Со	Пересказ русской народной сказки №Лиса и журавль» с элементами драматизации (гомзьяк,зан.№14)	(33 сестр. Стр 39) (А3 стр 7) (Л.С. «Снеговик») ПР №19,20,34
	III	Защитники отечества	Звуки З-З Буква З Диф. З-С; З-С Анализ ВАЗА	Падежные окончания сущ. Предлоги ЗА,ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетной картин (Гомзьяк, зан.№19)	(33 сестр. Стр 41) (А3 стр 32) (Л.С. «Любознательный козленок») ПР №34
	IV	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц-С Анализ: Цып	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (Гомзьяк, зан. №16)	(33 сестр. Стр 43) (А3 стр 35) (Л.С. «Сказка о царе») ПР №9,34
Март	I	Весна. Женский день 8 марта	Звук и буква Ш Диф. С-Ш Анализ ШАПКА, ШИШКА	Свершённый и несовершенный виды глаголов	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине (Гомзьяк,зан.№22)	(33 сестр. Стр 45) (А3 стр 35) (Л.С. «волшебная шляпа» «лягушонок») ПР №9,35
	II	Весна в природе	Звук и буква Ж Диф Ж-Ш Анализ ЖУК, ЖАБА	Несовершенный вид глаголов	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием	(33 сестр. Стр 47) (А3 стр 36) (Л.С. «Мальчик Женя») ПР №9,35

					последующих событий (гомзьяк, зан. №24)	
	III	Мебель	Звук и буква Ч Диф. Ч-Т Анализ ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление рассказа « Как изготавливают мебель»	(33 сестр. Стр 49) (А3 стр 36) (Л.С. «Новое приключение Чебурашки», « Черепашенок Тили») ПР №35
	IV	Электроприборы	Звук и буква Щ Диф. С-Щ Анализ ЩИТ,ЩУКА	Образование существительных с суффиксальным способом ЩИК	Составление сравнительного рассказа «Электроприборы»	(33 сестр. Стр 51) (А3 стр 37) (Л.С. « Настоящий друг Тили») ПР №35
	V	Весна. возвращение птиц	Звук Л-Л Буква Л Анализ ВОЛК,ЛАК	Спряжение глаголов	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (Гомзьяк. заню №23)	(33 сестр. Стр 53) (А3 стр 37) (Л.С. «Волк и лиса») ПР №9,37
Апрель	I	Космос	Звуки Р-Р Буква Р Диф. Л-Р ; Л-Р анализ РАК, РОЗА	Родственные слова окончания существительных	Разучивание стихотворений о космосе.	(33 сестр. Стр 55) (А3 стр 33) (Л.С. «Сказка о Принцессе») ПР №38,7
	II	Животные весной	Звук й Буква Й Анализ МАЙКА	Многозначные слова	Пересказ рассказа В. Бианкию «купание медвежат» (Гомзьяк, заню №9)	(33 сестр. Стр 53) (А3 стр 20) (Л.С. «зайчик Май») ПР №9,36,8
	III	Насекомые	Буква Е,Е ЕНОТ,ЕЖИК	Согласование числительных с существительными	Составлении описательного рассказа о пчеле с опорой на схему (гомзьяк, зан. №5)	(33 сестр. Стр 59) (А3 стр 37) (Л.С. «Юра и папа») ПР №36,3

	IV	Мой город. Моя республика	Буква Ю ,Я Анализ Юла, Ключ, Якорь	Синонимы	Пересказ рассказа С..А. Боруздина Страна где мы живем»	(33 сестр. Стр 61,63) (А3 стр 37) ПР №36,4	
Май	I	День победы	Буквы Ъ,Ь анализ пень, деньки	Прошедшее время глагола слова- признаки	Пересказ рассказа «День победы»	(33 сестр. Стр 65) ПР №39	
	II	Школа . школьные принадлежности	Звуки и буквы Анализ: Школа	Будущее время глагола	Составление рассказа по серии сюжетной картин с одним закрытым фрагментов (Гомзьяк, зан. №31)		
	III	Времена года. Лето	Звуки и буквы Анализ ЛЕТО,ОСЕНЬ,ЗИМА,ВЕСНА	Крылатые слова	Составлении рассказа « как я проведу лето (гомзьяк, зан. №22)	ПР № 9,6	
	IV	Закрепление пройденного материала					

«Согласовано»

Ст. восп. д/с № 352 _____ Чурунина Л.М.

«Утверждено»

Зав.д/с №352 _____

**3.12. Циклограмма деятельности в логопедической группе учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 352 комбинированного вида»
Заляловой Р.Р. на 2022-2023 учебный год**

День недели	Вид деятельности	Время	Всего часов
Понедельник С 9.00 до 18.00	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с детьми старшей группы ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Коммуникативно-речевые игры на прогулке - развитие понимание речи, расширение словарного запаса, закрепление относит прил, и обобщающих понятий Развитие общих речевых навыков в режимных моментах Участие в режимных моментах (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям) Непосредственная образовательная деятельность, занятие с детьми подготовит. группы ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме Консультация с родителями	9.00-9.25 9.25 – 10.40 10.40-11.30 11.30-12.40 12.40-13.00 15.00-15.40 15.40-16.10 16.10-17.20 17.20-18.00	7 часов
Вторник С 8.00 до 17.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Участие в режимных моментах формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию Непосредственная образовательная деятельность, занятие с детьми старшей группы ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме Непосредственная образовательная деятельность, занятие с детьми подготовит. группы ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме Коммуникативно-речевые игры на прогулке - развитие понимание речи, расширение словарного запаса, закрепление относит прил, и обобщающих понятий Согласование индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ со специалистами детского сада. Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Консультирование и оказание практической	8.00-8.25 8.25-9.00 9.00-9.25 9.25-9.40 9.40-10.10 10.10-11.30 11.30-12.40 12.40-13.00	7 часов

	<p>помощи педагогам и родителям воспитанников ДООУ. Работа с документацией.</p> <p>Участие в режимных моментах (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям)</p> <p>ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p>	<p>15.00-15.40</p> <p>15.40-17.00</p>	
<p>Среда</p> <p>С 8.00 до 17.00</p>	<p>ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p> <p>Участие в режимных моментах формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию</p> <p>Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность, занятие с детьми подготовит. группы</p> <p>ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p> <p>Коммуникативно-речевые игры на прогулке - развитие понимание речи, расширение словарного запаса, закрепление относит прил, и обобщающих понятий</p> <p>Согласование индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ со специалистами детского сада.</p> <p>Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Консультирование и оказание практической помощи педагогам и родителям воспитанников ДООУ. Работа с документацией.</p> <p>Развитие общих речевых навыков в режимных моментах</p> <p>ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p>	<p>8.00-8.25</p> <p>8.26-8.45</p> <p>8.45-9.40</p> <p>9.40-10.10</p> <p>10.10-11.30</p> <p>11.30-12.40</p> <p>12.40-13.00</p> <p>15.00-15.40</p> <p>15.40-17.00</p>	<p>7 часов</p>
<p>Четверг</p> <p>С 8.00- 17.00</p>	<p>Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>Участие в режимных моментах формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию</p> <p>ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p> <p>Развитие речевых навыков в режимных моментах</p> <p>ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p> <p>Коммуникативно-речевые игры на прогулке - развитие понимание речи, расширение словарного запаса, закрепление относит прил, и обобщающих понятий</p> <p>Согласование индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ со специалистами детского сада.</p> <p>Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Консультирование и оказание практической помощи педагогам и родителям воспитанников ДООУ. Работа с документацией.</p>	<p>8.00-8.25</p> <p>8.25-8.45</p> <p>8.45-10.10</p> <p>10.10-10.20</p> <p>10.20-12.10</p> <p>12.10-12.40</p> <p>12.40-13.00</p>	<p>7 часов</p>

	<p>Развитие речевых навыков в режимных моментах Непосредственная образовательная деятельность, занятие с детьми старшей группы Непосредственная образовательная деятельность, занятие с детьми подготовит группы ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p>	<p>15.00-15.40 15.40-16.05 16.05-16.35 16.35-17.00</p>	
<p>Пятница С 8.00 до 17.00</p>	<p>Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Участие в режимных моментах формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Участие в режимных моментах ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме Коммуникативно-речевые игры на прогулке - развитие понимание речи, расширение словарного запаса, закрепление относит прил, и обобщающих понятий Согласование индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ со специалистами детского сада. Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Консультирование и оказание практической помощи педагогам и родителям воспитанников ДООУ. Работа с документацией. Участие в режимных моментах формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям) ОД по коррекции речевых нарушений в индивидуальной форме</p>	<p>8.00-8.25 8.25-8.45 8.45-10.10 10.10-10.20 10.20-12.10 12.10-12.40 12.40-13.00 15.00-15.40 15.40-17.00</p>	<p>7 часов</p>

3.13. Методическое обеспечение рабочей программы:

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Ватные палочки, влажные салфетки
5. Логопедические зонды.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;

- Словарного запаса;
- Связной речи;

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковые линейки;
 - игры: «Подбери слово к схеме»;
 - «Построим пирамиду»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Домик для звуков» (диффер. Гласных и согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы.
6. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);

- «Времена года»;
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Назови одним словом»;
 - «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

8. Игры:

- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?»

9. Альбом по моделированию

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади» (словоизменение);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);

1. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

2. Мнемотаблицы для заучивания стихов.

3. Серии сюжетных картинок.

4. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)

5. Массажные мячики цветов и размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Н.В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет .- СПб.,2014
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2014 г.;
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, М., 2007 год.
6. Коноваленко В.В., Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе.- М., 2001 год.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М., 2004 год.
8. Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно! СПб.,2001 год.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием. СПб., 2001
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи, М., 2002 год.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.-М.: « Изд. ГНЛМ и Д», 2003.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Учитесь говорить правильно. - М.,1993 год.
13. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.,Туманова Т.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.:Просвещение, 2008)